

# Общие положения

* 1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста (далее по тексту - Положение) представляет собой нормативный локальный акт Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок» (далее по тексту – ДОУ) и обязательно для всех участников образовательного процесса.
	2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы и функции системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении (далее - система оценки), ее организационную структуру и реализацию, а также, права и обязанности участников оценивания индивидуального развития детей.
	3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
		+ Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. на 04.08.2023 г);
		+ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
		+ Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
		+ Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
		+ Уставом ДОУ.

# Цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста

* 1. Целью системы оценки индивидуального развития детей является изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

# Задачи:

* собрать информацию об индивидуальном развитии воспитанников;
* провести анализ изменений в развитии воспитанников;
* определить корректирующие мероприятия образовательного процесса в ДОУ;
* индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога);
* оптимизация работы с группой детей.
	1. **Принципы** системы оценки индивидуального развития детей
* принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;
* принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;
* принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей

# Функции системы оценки индивидуального развития детей

* 1. Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно- диагностических материалов, методов контроля.
	2. Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
	3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

# Организация оценки индивидуального развития детей

* 1. Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической.
		1. Педагогическими работниками в рамках **педагогической диагностики** проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.
			1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
			2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ, исключая время, отведенное на сон.
			3. ***Периодичность проведения педагогической диагностики***. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).
				1. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

В начале года определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: (высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему - зона риска).

* + - * 1. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей
				2. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.
			1. ***Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов***: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. *Инструментарий определяется образовательной организацией самостоятельно.*

* + - 1. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются воспитателем и специалистами (музыкальным руководителем, учителем – логопедом и др. при наличии в штате) в сводных картах развития детей, ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней (*форма карты определяется образовательной организацией самостоятельно*), а так же в индивидуальную карту развития ребенка, утвержденную приказом заведующего Учреждением (*Приложение 1*), в которой отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребёнка. Фиксация показателей развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.
			2. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.
			3. Ведение сводных карт и индивидуальных карт развития ребенка осуществляется воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста (2-3-х лет) на бумажном и (или) электронном носителях.
			4. Процедура оценки индивидуального развития воспитанников связана с освоением воспитанниками образовательной программы дошкольного образования и охватывает определенные направления развития и образования (образовательные области).
			5. В качестве показателей оценки развития воспитанников используются показатели, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
			6. ***Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных***, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.
		1. При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).
			1. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
			2. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.
			3. Психологическая диагностика регламентируется Положением «О Психолого- педагогическом консилиуме»
	1. Требования к собираемой информации:
		+ полнота;
		+ конкретность;
		+ объективность;
		+ своевременность.
	2. Участники оценивания индивидуального развития детей:
* педагоги ДОО (администрация, воспитатели и специалисты);
* воспитанники ДОО;
* родители (законные представители) воспитанников.
	1. Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение диагностики осуществляется заведующим и методистом.

# Права и обязанности участников оценивания индивидуального развития детей. Ответственность

* 1. *Педагогические работники* имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников ДОУ в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.
	2. *Родители (законные представители)* воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования.
	3. ***Педагогические работники обязаны:***
		+ проводить оценку индивидуального развития воспитанников с утвержденной Положением периодичностью - 2 раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года);
		+ вносить результаты педагогической диагностики в индивидуальные карты детского развития и сводные листы освоения детьми образовательной программы по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года;
		+ обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку на протяжении всего периода пребывания воспитанника в ДОУ;
		+ обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в ДОУ, а также в индивидуальном порядке с диагностическими данными их ребенка;
		+ не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);
		+ ежегодно предоставлять методисту отчет об индивидуальном развитии воспитанников с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый Педагогический совет Учреждения.
	4. *Методист ДОУ обязан:*
		+ проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования на итоговый Педагогический совет ДОУ;
		+ осуществлять контроль и методическую помощь воспитателям в проведении процедуры оценки индивидуального развития воспитанников.
		+ ежегодно предоставлять Заведующему ДОУ отчет об индивидуальном развитии воспитанников с целью оформления публичного доклада
	5. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы дошкольного образования и качество образования воспитанников, а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития воспитанников своей группы и соблюдение конфиденциальности.

# Документация и отчетность

* 1. Материалы педагогической диагностики, инструментарий, пособия для ее проведения хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.
	2. Индивидуальные карты развития воспитанников хранятся в группах до окончания периода пребывания воспитанников в ДОУ. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.
	3. Сводные листы педагогической диагностики по воспитанникам группы хранятся в бумажном виде в группах до окончания периода пребывания воспитанников в ДОУ.
	4. Сводные листы педагогической диагностики по ДОУ, не содержащие индивидуальных сведений по воспитанникам, хранятся в бумажном и (или) электронном виде в методическом кабинете ДОУ 5 лет.
	5. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.
	6. Формы учета индивидуального развития воспитанников утверждаются отдельным приказом заведующего ДОУ и могут быть изменены в соответствии с изменениями в законодательстве, а также образовательной программы дошкольного образования и Устава ДОУ.

# Контроль

* 1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в ДОУ и независимой оценки качества образования в ДОУ. (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-Ф3)

# Заключительные положения

* 1. Настоящее Положение принимается коллегиальным органом организации и утверждается приказом заведующего ДОУ.
	2. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.
	3. Любые изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются коллегиальным органом организации и утверждаются приказом заведующего ДОУ.
	4. Настоящее Положение подлежит обязательному размещению на официальном сайте ДОУ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ГРУПП ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

в результате освоения Федеральной Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ - детский сад «Теремок»

Фамилия Имя ребёнка Возраст Группа

Дата заполнения ФИО воспитателей

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I младшая  | II младшая | средняя | старшая | подготовительна | Средний показатель освоения ОПДО |
|  | **СФ** | **НСС** | **Н/С** | **СФ** | **НСС** | **Н/С** | **СФ** | **НСС** | **Н/С** | **СФ** | **НСС** | **Н/С** | **СФ** | **НСС** | **Н/С** |
| Физическое развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Познавательное развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Социально коммуникативное развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Речевое развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Художественно эстетическое развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Н/С - не сформирован (низкий уровень - 0-1 баллов)

НСС - находится в стадии становления (средний уровень - 3-2 баллов) СФ - сформирован (уровень - 5-4 баллов)