

1. **Общие положения**
	1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующим:
* Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,

* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 “Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией”;
* Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. № 1547 “Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность”;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 “О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462”;
* Уставом;

- Положением о самообследовании.

* 1. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении

«Детский сад № 89 «Умка» комбинированного вида» (далее - ДОУ), регламентирует порядок её проведения.

* 1. В настоящем положении используются следующие понятия и сокращения:
* качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
* ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования;
* диагностика индивидуального развития воспитанников – система психолого- педагогического контроля достижения целевых ориентиров ООП ДО, целью которого является своевременное выявление проблем в развитии, оказание воспитанникам адресной психолого-педагогической помощи и последующий анализ эффективности педагогических действий;

–педагогическое наблюдение – метод оценки, основанный на том, что педагогический работник делает заключение о сформированности, частичной сформированности или несформированности образовательного результата (достижении целевого ориентира) в процессе осуществления воспитанником игровой, познавательной, творческой деятельности. Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных

документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

* 1. Внутренняя система оценки качества образования главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

# Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

* 1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и усиление результативности организации образовательной деятельности дошкольной организации за счет повышения качества принимаемых решений.
	2. Задачами системы оценки качества образования являются:
* Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;
* Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
* Изучение состояния развития и эффективности деятельности ДОУ принятие решений, прогнозирование развития;
* Расширение общественного участия в управлении образованием в ДОУ. 2.3.Основными принципами системы оценки качества образования ДОУ являются:
* принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

* принцип рефлективности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
* принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

2.4. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней оценки качества образования планируются на основе проблемного анализа образовательного процесса ДОУ.

# Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

* 1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, рабочую группу по мониторингу ДОУ, педагогический совет, педагоги).

# Администрация дошкольного учреждения:

* формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
* обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организует систему мониторинга ВСКО в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
* формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения);
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;
	1. **Рабочая группа по мониторингу:**
* разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
* участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ;
* содействует проведению подготовки работников ДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию;
* готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

# Педагогический совет ДОУ:

* принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ДОУ;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
* принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
* участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
* содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ;
* заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно- гигиенического режима в ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОУ.

# Педагоги:

* проводят мониторинг развития каждого воспитанника;

-анализируют динамику развития личности каждого воспитанника;

-отслеживают состояние здоровья воспитанников (физическое развитие, заболеваемость, посещаемость);

* выявляют факторы, отрицательно влияющие на самочувствие и здоровье детей;

-своевременно предоставляют информацию администрации ДОУ

Воспитатели организуют оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг:

* раздают родителям воспитанников для заполнения анкеты;
* собирают заполненные анкеты;
* обобщают результаты анкетирования и предоставляют старшему воспитателю сводную информацию по группе.

# Реализация внутреннего мониторинга качества образования

* 1. Предметом системы оценки качества образования являются:
* качество организации образовательного процесса;
* качество условий реализации ООП ДОУ;
* качество результата освоения ООП образовательного учреждения.
	+ 1. Содержание процедуры **оценки качества организации образовательного процесса**

ДОУ включает в себя оценку:

* + - * соответствия основной образовательной программы ДОУ требованиям ФГОС ДО и требованиям СанПиН (Приложение № 1).
			* рациональности выбора образовательных технологий;
			* планирование образовательного процесса (мониторинг рабочих программ и календарных планов работы);
			* обеспеченность методическими пособиями и литературой (Приложение № 2);
			* организации образовательной деятельности (различные виды контроля),
			* открытости ДОУ для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
			* взаимодействия персонала с детьми и родителями;
		1. Содержание процедуры оценки **качества условий** реализации ООП ДОУ включает в себя оценку:

-психолого-педагогических,

-кадровых,

-материально-технических,

-финансовых условий,

-развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС).

1. *требования к психолого-педагогическим условиям:*
	* наличие системы педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
	* наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
	* наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
	* наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
	* оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
	* оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
	* динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников; В оценку психолого-педагогических условий также входят:

-наполняемость группы с учетом их возраста, состояния здоровья, специфики Программы;

* + условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников; взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи)
1. *требования к кадровым условиям*
	* укомплектованность кадрами;
	* образовательный ценз педагогов;
	* уровень квалификации, динамика роста;
	* профессиональное развитие, в том числе дополнительное профессиональное образование;
	* результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов, участие в конкурсном движении).
2. *требования к материально-техническим условиям*
	* оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
	* оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
	* оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
	* информационно–технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта)
3. *требования к финансовым условиям*

-финансовое обеспечение реализации ООП ДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

1. *требования к развивающей предметно-пространственной среде*
	* соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО
	* соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям обучающихся;
	* организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
	* наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
	* наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), а также возможности для уединения;
	* учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Оценка условий проводится:

* на этапе разработки и утверждения ООП ДО;
* в рамках мероприятий внутрисадовского контроля;
* ежегодно в конце учебного года с целью анализа развития условий.
	+ 1. Содержание процедуры **оценки качества результата образовательной деятельности**

включает в себя:

1. *наличие системы педагогической диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам и содержания образовательной программы по пяти образовательным областям:*

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* + индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
	+ оптимизации работы с группой детей.
1. *наличие системы психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;*

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей в соответствии с Положением о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 89 «Умка» комбинированного вида». Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого- педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

1. *наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;*

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, доводятся до сведения родителей (законных представителей) обучающихся в индивидуальной форме и среди родителей группы не разглашаются.

1. *Мониторинг состояния здоровья воспитанников включает*:

-анализ заболеваемости,

* + коэффициент посещаемости детей, индекс здоровья,

-оздоровительная работа.

Проводится педагогами и медицинским персоналом.

1. *динамика уровня адаптации детей раннего возраста;*
2. *удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг и образовательных результатов ДОУ (Приложение 3).*
	1. Оценку условий проводит заведующий согласно **приложению 1.**
	2. Оценку качества организации образовательного процесса проводит старший воспитатель

согласно **приложению 2.**

* 1. Оценка достижения воспитанниками планируемых результатов ООП ДОУ проводится один раз в год: в мае. По итогам оценки старший воспитатель готовит сводную информацию о динамике индивидуального развития воспитанников за прошедший учебный год.
	2. Оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуют воспитатели в последнюю неделю апреля согласно **приложению 3.**
	3. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.
	4. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОУ.
	5. Формами ВСОКО выступают: оперативный, тематический, итоговый контроль, мониторинги, визуальный осмотр, наблюдение, анкетирование.

# Общественное участие в оценке и контроле качества образования

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

* основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
* размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

# Ответственность

* 1. Проверяющий, занимающийся контрольной деятельностью в ДОУ, несет ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля.
	2. Заведующий ДОУ несет ответственность за предоставление информации самоанализа, оценки качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОУ.

# Документация ВСОКО

* + - 1. Документацию ВСОКО составляют:
				* настоящее положение;
				* приложения к настоящему положению;
				* заполненные шаблоны оценки по каждому приложению.
			2. Приложение № 2 используется и как приложение к ООП ДО в части описания РППС.
			3. Заполненные шаблоны оценки по каждому приложению хранятся у заведующего согласно номенклатуре дел.
	1. Результаты ВСОКО оформляются в виде аналитической справки, отчета по самообследованию, включающую аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.
	2. На основании аналитических справок по итогам мониторинга определяется эффективность деятельности ДОУ, полученные результаты сопоставляются с нормативными показателями, определяются проблемы и пути решения, вырабатываются приоритетные задачи развития ДОУ.

# Заключительные положения

* + - 1. Настоящее положение рассматривается и принимается решением педагогического совета.
			2. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.
			3. Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета.
			4. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.

Приложение 3

# Анкета для родителей

**«Удовлетворенность предоставляемых услуг в ДОУ»**

Уважаемые родители, Вашему вниманию предлагается анкета, разработанная для оценки деятельности ДОУ и реализуемых образовательных программах.

Вам предлагается ответить на вопросы анкеты.

Результаты анкетирования Вы можете передать через воспитателя группы или прислать по e- mail. Для нас очень важно Ваше мнение о работе детского сада!

1. Вы в системе получаете информацию:
	* о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка;
	* о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни);
	* о питании (меню).

# Да. Нет. Не знаю. (Другое)

(нужное подчеркнуть или обвести)

1. Обсуждают воспитатели с Вами различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание и т.п.)

# Да. Нет. Не знаю. (Другое)

1. Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с Вашим участием, детей и педагогов?

# Да. Нет. Не знаю. (Другое)

1. Вы получаете информацию о жизни и об успехах ребенка в детском саду? (информационный стенд, устные сообщения воспитателей и специалистов: медицинской сестры, учителя-логопеда, музыкального руководителя).

# Да. Нет. Не знаю. (Другое)

1. Вас информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей.

# Да. Нет. Не знаю. (Другое)

1. Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении.

# Да. Нет. Не знаю. (Другое)

1. По вашему мнению, педагоги учитывают индивидуальные особенности вашего ребенка.

# Да. Нет. Не знаю. (Другое)

1. Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.

# Да. Нет. Не знаю. (Другое)

1. Вы видите изменения в группе, в помещениях детского сада, на территории?

# Да. Нет. Не знаю. (Другое)

1. Вы удовлетворены работой персонала детского сада?

# Да. Нет. Не знаю. (Другое)

1. Пользуетесь ли Вы сайтом дошкольного учреждения? **Да. Нет. Иногда.**
2. Как бы Вы оценили качество образования, которое дает Вашему ребенку дошкольное учреждение сегодня:

**Отличное, хорошее, удовлетворительное, затрудняюсь ответить**

Спасибо. Вы помогаете нам построить работу на улучшение качества образования в ДОУ.

**«Удовлетворенность родителей работой ДОУ и оценка качества образования»**

Здравствуйте, уважаемые родители! Вашему вниманию предлагается анкета, разработанная для оценки деятельности ДОУ и реализуемых образовательных программ.

Вам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними.

Для нас очень важно Ваше мнение о работе детского сада!

***Цель:*** изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг и удовлетворенности работой ДОУ.

|  |
| --- |
| **1. Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения** |
|  | *5**баллов* | *4**балла* | *3**балла* | *2**балла* | *1 балл* | *Затрудняюсь ответить* |
| Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность дошкольного учреждения дидактическим оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий (например, схемы, карты, доски, интерактивныедоски, аудио- и видео оборудование) |  |  |  |  |  |  |
| Каковы санитарно-гигиенические условия в дошкольном учреждении (освещение, тепловой режим, чистота) |  |  |  |  |  |  |
| Оцените обеспеченность мебелью |  |  |  |  |  |  |
| Оцените благоустройство территории детского дошкольного учреждения |  |  |  |  |  |  |
| **2. Оцените, насколько Вас устраивает в детском дошкольном учреждении:** |
| - медицинское обслуживание |  |  |  |  |  |  |
| - организация питания |  |  |  |  |  |  |
| - соблюдение безопасности пребывания ребёнка в дошкольном учреждении |  |  |  |  |  |  |
| **3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:** |
| - решениями, принятыми администрацией дошкольного учреждения, педагогами, при обращении к ним с вопросами по обучению Вашего ребенка? |  |  |  |  |  |  |
| - компетентностью работников дошкольного учреждения при решении Ваших вопросов? |  |  |  |  |  |  |
| **4. Что из перечисленного требует обновления, улучшения (перечислите) :** |
| - обеспеченность дидактическим оборудованием и наглядными пособиями (укажите конкретно); |  |
| - обеспеченность мебелью (укажите конкретно); |  |
| - благоустройство территории (укажите конкретно); |  |
| -другое |  |
| **5. Удовлетворяет ли Вас качество занятий в детском дошкольном учреждении** |
| Да |  |
| Нет |  |

|  |
| --- |
| **6. Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с педагогами:** |
| хорошие отношения со всеми педагогами |  |
| хорошие отношения только с некоторыми педагогами |  |
| отношения носят теплый, неформальный характер |  |
| безразличные отношения |  |
| чаще всего отношения носят конфликтный характер |  |
| затрудняюсь ответить |  |
| **7. Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между воспитанниками в Вашей группе:** |
| доброжелательные, дружеские |  |
| безразличные, каждый сам по себе |  |
| натянутые, конфликтные |  |
| затрудняюсь ответить |  |
| **8. Какова на Ваш взгляд нагрузка в дошкольном учреждении:** |
| невыполнимая |  |
| очень высокая |  |
| высокая, но выполнимая |  |
| нормальная, допустимая |  |
| низкая |  |
| **9. Как бы Вы оценили качество образования, которое дает Вашему ребенку ДОУ сегодня:** |
| отличное |  |
| хорошее |  |
| удовлетворительное |  |
| затрудняюсь ответить |  |
| **10. Как часто пользуетесь сайтом дошкольного учреждения?** |
| Не реже 1 раза в неделю |  |
| Не реже 1 раза в месяц |  |
| Ваш вариант |  |
| **11. Как часто пользуетесь группой дошкольного учреждения в социальной сети ВКонтакте?** |
| Не реже 1 раза в неделю |  |
| Не реже 1 раза в месяц |  |
| Ваш вариант |  |
| **12. Какие направления дополнительного образования привлекают Вас и вашего ребёнка (укажите возраст ребёнка)** |
| Спортивно - оздоровительное развитие (занятия ритмикой, с мячом, подвижные игры, фитбол- гимнастика, плавание) |  |
| Научно-техническое (Лего-конструирование) |  |
| Художественно-эстетическое (театр, макраме, художественные росписи) |  |
| Социально-гуманитарное (подготовка к школе, обучение чтению, английский язык) |  |

***Вы можете добавить комментарии и предложения по работе детского сада.Благодарим за участие!***